



ZPRÁVA ZE SEMINÁŘE

Informační a rešeršní podpora knihoven v práci se školami

16., 23. 6. 2017

Marta Zizienová

Místo konání: KVKLI

Z hlediska UKN je zajímavé:

Navštívené nebo zmíněné zdroje:

Souborný katalog ČR - lze vybrané záznamy přidat do schránky a pak získat kompletní seznam citací najednou. Propojení SKC a Google Books přes ikonu Googlu Preview v seznamu vyhledaných záznamů.

Google Books

Amazon, Barnes & Noble (jako zdroje informací o dokumentech pro rešerši)

Google Scholar

ProQuest

EBSCO

Ptejte se knihovny

<http://www.nic.cz> (např. pro ověření <http://www.statnisprava.cz>), <https://www.iana.org/whois>

ResearchGate

ArXiv.org

Google Play (pro nahrání dokumentů do cloudu)

Chemické listy

Web of Science, Scopus

<http://www.paido.cz>

Databáze národních autorit

<http://www.nlk.cz>

portál Medvik

TDKIV

Medline/PubMed

Cinahl

Poznámky:

Slovinsko - každá škola musí mít profesionálního knihovníka (týká se školních knihoven).

USA - profese school library media specialist - kombinace knihovnictví, pedagogiky a počítačového specialisty - zasahuje do výuky (prezentuje materiály nebo informační zdroje v konkrétní hodině; případně je připravuje). Nejde jen o knihu.

“Knihovny můžou žít bez Googlu, ale Google bez knihoven žít nemůže.”

“Discovery systém jedinež zmate.” Je dobře ho ve školení dát až na závěr.



Studenti zdroje neznají, protože je nepoužívá učitel ve výuce.

“Knihovník je v nevděčné roli, protože není pedagog.”

“Uživatel si nebude nikdy dělat rešerši sám” (míněno pro některé kategorie uživatelů).

“Informace z knihovny může být referenční.” Knihovník má nasměřovat uživatele na kvalitní zdroje informací. Knihovník bude navigátorem.

Když zvolíme špatně zdroj informací, tak už to dobře nedopadne (parafráze na *Když se začnu zapínat špatným knoflíkem, už se dobře nedopnu.*).

Gymnázia pracují s SKC dobře. První stupeň ZŠ - ani jim SKC neukazují, tento věk je těžké uchopit. Na SŠ i ZŠ ukazují citace.com.

“Google nereprezentuje svobodný přístup k informacím.”

“Knihovník je detektivem.”

Metoda DEFOE - definice potřeby, diskuse (hledám cíl rešerše, piluji zadání); elaborace (rozpracování, logické vztahy, výběr zdrojů); finding (vlastní hledání); observation (pozorování výsledků, vyžaduje odstup); evaluace (hodnocení).

“Internet je nebezpečný pro čtení, protože nic není dočteno do konce.”

“Osobně si myslím, že knihy se nemají kupovat, ale knihy se mají půjčovat.”

“Formulovaná informační potřeba je informační požadavek.”

“Důležitá je přiměřenost” (míněno v počtu hitů v rešerši, nemůžeme chtít úplně všechno).

“Rešeršní úlohy jsou v podstatě matematické úlohy. Matematiku v nich nepotřebujeme, ale potřebujeme systematické myšlení.”

“Výchova k využívání pouze plných textů je výchova k povrchnosti.”

Praktické využití - SWOT analýza Souborného katalogu. Doporučuje si vést rešeršní deník (kdy, kde, co jsem hledal).

Seminář probíhal již tradičně neuspořádanou formou, která ale vyžaduje stále udržovat pozornost. Líbilo se mi, že vždy pro určité době proběhlo shrnutí celého bloku.

Zpracovala: Marta Zizienová